

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет среднего профессионального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины: ОП.10 Семейная педагогика
Специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах
Форма обучения: очная

Разработчик:

Евсеева О. А., преподаватель факультета среднего профессионального образования МГПУ;

Крисанова Н. А., кандидат исторических наук, доцент, преподаватель факультета среднего профессионального образования МГПУ.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании предметно-цикловой комиссии профессионального цикла по специальности Преподавание в начальных классах, протокол № 8 от 17.02.2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы учебной дисциплины.....	3
2. Структура и содержание учебной дисциплины.....	5
3. Условия реализации учебной дисциплины.....	8
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.....	9
5. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся.....	9

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.10 СЕМЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах углубленной подготовки укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Семейная педагогика» входит в вариативную часть профессионального цикла и является общепрофессиональной дисциплиной.

Изучению дисциплины «Семейная педагогика» предшествует освоение дисциплин / междисциплинарных курсов ППСЗ: Введение в специальность, Педагогика, Теоретические основы организации обучения в начальных классах.

Изучение данного учебного курса является необходимой основой для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель дисциплины: сформировать у студентов готовность осуществлять психолого-педагогическое сопровождение семьи в условиях образовательной организации.

Задачи дисциплины:

- сформировать систему знаний о функциях, содержании, свойствах и качестве педагогического взаимодействия детей, педагогов и родителей в условиях образовательной организации ;

- сформировать готовность обучающихся к психолого-педагогическому сопровождению семьи в условиях учебно-воспитательного процесса;

- сформировать готовность обучающихся к взаимодействию с участниками образовательного процесса (детьми и их родителями).

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- организовать взаимодействие с родителями младших школьников в образовательном процессе;

- определять и обосновывать оптимальные организационно-педагогические условия педагогического сопровождения семейного воспитания младших школьников;

оказывать необходимую педагогическую помощь и поддержку семье в процессе воспитания младшего школьника.

планировать системную работу по оздоровлению микроклимата в семье

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

о сущности семьи как социального института;

об особенностях процесса семейного воспитания младших школьников;

об особенностях работы с различными категориями семей;

методики изучения семьи, состояния семейного воспитания, уровня воспитанности учащихся

современные социально-педагогические технологии по повышению уровня педагогической культуры родителей

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями младших

школьников при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 3.8. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 68 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 44 часов;
самостоятельной работы обучающегося 24 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	68
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	44
в том числе:	
лекции	22
практические занятия	22
контрольные работы	
курсовая работа (проект)	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
Самостоятельное изучение узловых тем	24
<i>Итоговая аттестация в форме зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Семейная педагогика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1. Семья как социальный институт формирования личности	Содержание учебного материала	10	
	1.Характеристика современной семьи		1
	2 Кризис семьи		1
	3 Классификация типов семьи и ее функции		2
	4 Роль семьи в социализации личности		2
	Лабораторные работы	-	
	Практическое занятие: Привести примеры художественной литературы, подтверждающие значение и специфику семейного воспитания, воздействие родителей на ребенка.	5	
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа: Составить таблицу, где были бы отражены положительные и отрицательные стороны воспитания ребенка в семье и детском саду. Подтвердить примерами.	6	
Тема 2 Психолого-педагогические основы семейного воспитания	Содержание учебного материала	10	
	1 Семейная педагогика как область научного познания		2
	2 Особенности семейного воспитания		2
	3 Стили воспитания в семье		1
	4 Методы семейного воспитания		3
	5 Воспитание ребенка в различных видах деятельности		2
	6 Влияние членов семьи на воспитание детей		2
	7 Неблагоприятные факторы семейного воспитания		2
	Лабораторные работы	-	
	Практическое занятие: Выделить новые направления сотрудничества педагогов и родителей. Подготовить аннотации на две книги по семейному воспитанию (на выбор).	5	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа: Подготовиться к дискуссии по вопросам: Может ли детский сад через педагогическое просвещение влиять на морально-психологический климат семьи? Какой вы видите совместную работу детского сада и семьи?	6	
Тема 3 История развития семейного и домашнего воспитания в России	Содержание учебного материала	12	
	1 Этапы развития домашнего воспитания в России		1
	2 Идеи педагогов прошлого о семейном воспитании		1
	3 Воспитание детей в семьях разных сословий до революции 1917 года		2
	4 Воспитание в новых социально-политических условиях (20-30-е годы XXв.)		2
	Лабораторные работы	-	
	Практическое занятие: Раскрыть тезис об «открытости» детского сада с точки зрения общения педагога с родителями. На основе периодической печати выявите проблемы семейного воспитания.	6	
	Контрольные работы	-	

	Самостоятельная работа: Составить библиографию по взаимодействию детского сада с семьей за последние 10 лет на основе журналов «Дошкольное воспитание» и «До и после»	6	
Тема 4 Взаимодействие общественного и семейного воспитания	Содержание учебного материала	12	
	1 Роль общественности в оказании педагогической помощи семье (конец XIX – начало XX вв.)		2
	2 Работа детского сада с родителями в новых социально-политических условиях (20-30-е годы XX вв.)		2
	3 Современные подходы к взаимодействию ДОО и семьи		1
	4 Формирование педагогической культуры родителей		1
	5 Типичные недостатки и трудности педагогов ДОО в общении с родителями воспитанников		2
	Лабораторные работы	-	
	Практическое занятие: Разработать содержание консультаций для родителей по одной из проблем семейного воспитания. Тема консультации на выбор студента. Подобрать практический материал, направленный на формирование педагогической рефлексии у родителей. Например, педагогические консультации, данные наблюдений, высказывания детей.	6	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа: Разработать сценарий нетрадиционной формы взаимодействия педагогов с родителями	6	
	Всего	68	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

2.3 Интерактивные формы занятий

№ п/п	Тема занятия	Вид занятия	Интерактивная форма
1.	Классификация типов семьи и ее функции	ЛЗ	Интерактивное выступление
2.	Стили воспитания в семье	ПЗ	«Мозговой штурм»
3.	Воспитание ребенка в различных видах деятельности	ЛЗ	Работа в группах
4.	Неблагоприятные факторы семейного воспитания	ПЗ	Дискуссия
5.	Влияние членов семьи на воспитание детей	ЛЗ	Интерактивное выступление
6.	Этапы развития домашнего воспитания в России	ПЗ	Работа в группах
7.	Современные подходы к взаимодействию ДОО и семьи	ПЗ	Круглый стол
8.	Формирование педагогической рефлексии у родителей	ПЗ	«Работа в группах»
9.	Идеи педагогов прошлого о семейном воспитании	ЛЗ	Интерактивное выступление
10.	Работа детского сада с родителями в новых социально-политических условиях (20-30-е годы XXв.)	ЛЗ	Дискуссия
11.	Формирование педагогической культуры родителей	ЛЗ	Интерактивное выступление
11 занятий в интерактивной форме составляют 40 % аудиторных занятий			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебная дисциплина «ОП.10 Семейная педагогика» ведётся в кабинете педагогики и психологии, оснащённом следующим оборудованием и техническими средствами обучения:

– Автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (интерактивная доска, проектор);

– колонки.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации;

схемы: «Предмет и задачи педагогики»; «Содержание образования и РФ»; «Методы обучения»; «Ученые, внесшие большой вклад в развитие педагогики в России»; «Принципы организации учебного процесса»; «Факторы социализации личности».

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

– Автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (персональный компьютер, проектор, интерактивная доска);

– документ камера;

– колонки.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература

1. Зверева, О. Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание : учебник для среднего профессионального образования / О. Л. Зверева, А. Н. Ганичева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 177 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-06952-5.

2. Прохорова, О. Г. Семейведение : учебник для среднего профессионального образования / О. Г. Прохорова, Е. И. Холостова ; под редакцией Е. И. Холостовой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 379 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08730-7.

Дополнительная литература

1. Кулагина, И. Ю. Психология детей младшего школьного возраста : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Ю. Кулагина. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 291 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-03657-2.

2. Григорьева, И. А. Социальная работа с семьей : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. А. Григорьева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 149 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09948-5.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:	
организовать взаимодействие с родителями младших школьников в образовательном процессе;	Анализ и оценка деятельности обучающегося в ходе решения педагогических задач
определять и обосновывать оптимальные организационно-педагогические условия педагогического сопровождения семейного воспитания младших школьников;	Анализ и оценка составленной обучающимся характеристики семьи
оказывать необходимую педагогическую помощь и поддержку семье в процессе воспитания младшего школьника.	Разработать проект педагогической помощи и поддержки

планировать системную работу по оздоровлению микроклимата в семье	Разработать проект педагогической помощи и поддержки
Знать:	
о сущности семьи как социального института;	Фронтальный опрос
об особенностях процесса семейного воспитания младших школьников;	Контрольная работа
об особенностях работы с различными категориями семей;	Анализ и оценка решения ситуационных задач
методики изучения семьи, состояния семейного воспитания, уровня воспитанности учащихся	«Педагогическая копилка», Интерактивная деловая игра
современные социально-педагогические технологии по повышению уровня педагогической культуры родителей	Коллоквиум

5 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При освоении материала дисциплины «ОП. 09 Семейная педагогика» необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Основной формой самостоятельной работы обучающихся является изучение конспекта лекций, их дополнение рекомендованной литературы, активное участие на практических занятиях. Но для успешной учебной деятельности, ее интенсификации, необходимо учитывать

Следующие субъективные факторы:

1. Знание программного материала, наличие прочной системы знаний, необходимой для усвоения основных вузовских курсов.

Необходимо отличать пробелы в знаниях, затрудняющие усвоение нового материала, от малых способностей. Затратив силы на преодоление этих пробелов, обучающийся обеспечит себе нормальную успеваемость и поверит в свои способности.

2. Наличие умений, навыков умственного труда: а) умение конспектировать на лекции и при работе с книгой; б) владение логическими операциями: сравнение, анализ, синтез, обобщение, определение понятий, правила систематизации и классификации.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги.

Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой – это всегда большая экономия времени и сил.

Правильный подбор учебных пособий рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература также указана в учебно-методических комплексах по данному курсу.

Изучая материал по учебному пособию, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода).

При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа.

Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса.

Обучающийся должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебному пособию полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Практические занятия

Для того чтобы практические занятия приносили максимальную пользу, необходимо помнить, что упражнение и решение задач проводятся по вычитанному на лекциях материалу и связаны, как правило, с детальным разбором отдельных вопросов лекционного курса.

Следует подчеркнуть, что только после усвоения лекционного материала с определенной точки зрения (а именно с той, с которой он излагается на лекциях) он будет закрепляться на практических занятиях как в результате обсуждения и анализа лекционного материала, так и с помощью решения проблемных ситуаций, задач. При этих условиях обучающийся не только хорошо усвоит материал, но и научится применять его на практике, а также получит дополнительный стимул (и это очень важно) для активной проработки лекции.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками.

Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.